

Компонент ОПОП

**38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Логистика
и управление предприятием**

наименование ОПОП

Б1.О.23

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Прогнозирование и планирование в логистике

Разработчик:

Уткова М.А.

ФИО

доцент кафедры

экономики и управления

должность

канд. экон. наук

ученая степень,

звание

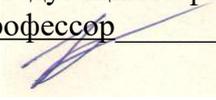
Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ д-р экон. наук,
профессор



подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>ПК-2</p> <p>Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>ИПК-2.1 Знает и применяет на практике основные понятия логистики и управления цепями поставок</p> <p>ИПК-2.2 Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок различными видами транспорта</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок.</p>	<p>– сущность и значение прогнозирования в логистике;</p> <p>– принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>основные элементы структур планирования в логистике</p>	<p>– использовать элементы контроллинга логистических бизнес-процессов;</p> <p>использовать методологию системы сбалансированных показателей.</p>	<p>– методами прогнозирования показателей рынка сырья и материалов, потребностей и спроса;</p> <p>методами планирования хода производства.</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Выполнение ситуационных заданий (кейс-стади).</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Участие в научно-практической конференции.</p> <p>Подготовка публикации к НПК</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания докладов

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Необходимость прогнозирования в РФ.
2. Возможности планирования деятельности в РФ.
3. Сравнительный анализ методов прогнозирования в логистике.
4. Классификация прогнозов логистической деятельности.
5. Специфика социально-экономического прогнозирования в логистике.
6. Особенности прогнозирования спроса.
7. Необходимость прогнозирования логистической деятельности компании.
8. Специфика процесса планирования логистических процессов.
9. Классификация планов логистической деятельности.
10. Методы определения экономического эффекта при планировании логистической деятельности.
11. Планирование финансовых результатов логистической деятельности.
12. Планирование затрат.
13. Планирование ассортимента.
14. Виды стратегий в логистическом планировании.
15. Бизнес-планирование логистических процессов.

За доклад по теме обучающемуся выставляются баллы:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо / 4</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно / 3</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно / 0-2</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2. Критерии и шкала оценивания подготовки мультимедийной презентации

Рекомендации по подготовке презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций

Примерные темы презентаций полностью соответствуют примерным темам докладов

За подготовку презентации выставляются баллы

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 8-10</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо / 5-7</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно / 2-4</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/0-1</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3. Критерии и шкала оценивания за решение кейс-заданий

Рекомендации по решению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание № 1. Условие:

Построить кривую ABC - анализа для следующего множества:

Объект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вклад объекта	10	200	30	520	30	90	10	100	800	300

Ключ к выполнению задания

Составим аналитическую таблицу:

Наименование объекта	Вклад объекта в порядке убывания	Доля объекта, %	Номер столбца упорядоченного списка	Количество позиций нарастающим итогом, %	Доля объекта нарастающим итогом, %
1	2	3	4	5	6
Объект 9	800	38.27	9	10	38.27
Объект 4	520	24.88	4	20	63.15
Объект 10	300	14.35	10	30	77.5
Объект 2	200	9.56	2	40	87.06
Объект 8	100	4.79	8	50	91.85
Объект 6	90	4.31	6	60	96.16
Объект 3	30	1.44	3	70	97.6
Объект 5	30	1.44	5	80	99.04
Объект 7	10	0.48	2	90	99.52
Объект 1	10	0.48	1	100	100

По данным таблицы строим кривую ABC – анализа.

За решенное кейс-задание выставляются баллы:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 10</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо / 8-9</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно / 6-7</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно / 0-5</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

Всего будет предложено 3 кейса

3.4. Критерии и шкала оценивания тестов

Рекомендации по работе с тестами по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4	5

Всего будет предложено 3 теста

Типовое тестовое задание

1. Определение возможных состояний явления, процесса, события в будущем (поиск ответа на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?)
 - а) поисковый прогноз
 - б) нормативный прогноз
 - в) верификация прогноза
 - (?) валидация прогноза
2. Определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования, принимаемых в качестве цели (поиск ответа на вопрос: какими путями достичь желаемого?)
 - а) поисковый прогноз
 - б) нормативный прогноз
 - в) проектирование
 - г) моделирование

3. Прогнозный фон составляют:
- а) факторы, не влияющие на прогнозируемый объект
 - б) факторы, влияющие на прогнозируемый объект
 - в) тренд, сезонная компонента и случайная компонента
 - г) факторы, описывающие сам объект прогноза
4. Детерминизм – это:
- а) представление о закономерной взаимосвязи всех явлений
 - б) представление о нелинейной взаимосвязи всех явлений
 - в) представление о качественно ином будущем
5. Процедура формализации предполагает
- а) подбор качественных показателей, описывающих прогнозируемый объект
 - б) представление прогнозируемого объекта в виде системы показателей, поддающихся количественным оценкам
 - в) оценка показателей на степень репрезентативности
 - г) выявление основной закономерности развития явления во времени
6. Создание сценария прогноза предполагает
- а) определение и группировка сфер влияния
 - б) использование статистических расчетов
 - в) анализ документов
 - г) применение компьютерного моделирования
7. Сценарный инвариант в прогнозировании
- а) неизбежное будущее
 - б) управление затратами
 - в) индикативный показатель
 - г) экспертиза прогноза
8. Неопределенность, возникающая вследствие появления непредусмотренных факторов – это ...
- а) тестовая оценка
 - б) перспективная неопределенность
 - в) ошибка прогноза
 - г) верификация
9. Установление соответствия принятой и переданной информации с помощью логических методов – это ...
- а) верификация
 - б) диверсификация
 - в) экспертиза
 - г) SWOT-анализ
10. Предмет исследования в прогнозировании
- а) Сценарии будущего
 - б) Поведение компонентов системы в устойчивой динамике
 - в) Влияние активной системы на окружающую среду
 - г) Технологии количественной и качественной оценки изменений
 - д) Состояние объекта или процесса в будущем
 - е) Система (ее часть), процесс в условиях развития и внешний изменений

Ключ: 1 – а; 2 – б; 3 – б; 4 – А; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – а, б, в, д.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2 - способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	
1 вариант	<p>1. Выберите верный ответ: Предварительная оценка качества и достоверности прогноза называется: А) априорной В) апостериорной С) формальной D) экспертной</p> <p>2. Выберите верный ответ: Сосредоточение на существующих направлениях и их поддержка в стратегическом планировании соответствует А) стратегии выживания В) стратегии сокращения С) стратегии стабильности</p> <p>3. Выберите верный ответ: Горизонту планирования больше года, но не более пяти лет соответствуют А) финансовые планы краткосрочного планирования В) финансовые планы среднесрочного планирования С) финансовые планы долгосрочного планирования</p>

4. Выберите верный ответ:

Данный подход к прогнозированию предполагает экстраполяцию выровненных значений динамического временного ряда прогнозируемого показателя

- A) трендовый
- B) факторный
- C) генетический

5. Выберите верный ответ:

Увеличение прибыли за счет государственных или иных субсидий при отсутствии прямой (внутриотраслевой) ценовой конкуренции в стратегическом планировании соответствует

- A) стратегии инновационного программирования НИОКР производства
- B) стратегии максимизации издержек
- C) стратегии расширения рынка сбыта

6. Выберите верный ответ:

Данный подход к прогнозированию основан на оценке влияния различных факторов и их комбинаций на развитие возможного будущего состояния объекта управления

- A) трендовый
- B) экспертный
- C) интегральный
- D) факторный

7. Выберите верный ответ:

Основу прогностики составляют:

- A) частные экономические законы
- B) законы диалектики
- C) анализ и синтез объекта прогнозирования
- D) законы диалектики и частные экономические законы

8. Что является формой движущейся материи?

Ответ: _____.

9. Вставьте верные термины:

_____ — это большое количество взаимосвязанных переменных, которые могут быть объединены в несколько групп, где важнейшими будут: ресурсы и организация корпорации; рынки и сбыт; финансирование; производство, операции и технические аспекты; персонал.

Ответ: _____.

10. Вставьте пропущенные термины:

Прогнозная информация - результат ряда основных этапов поиска: _____ (проблемы, цели, рабочие гипотезы и др.), _____ (сбор и анализ данных, влияющих на производство продукта, товара и т.д.), исходная модель (совокупность признаков, показателей, отражающих содержание объекта); _____ прогноз (выявление текущего развития предполагаемой модели); _____ прогноз (ожидаемое будущее состояния с заданными нормами и целями); оценка степени точности прогнозов (например с помощью экспертов).

Ответ: _____, _____, _____.

ПК-2 - способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок

2
вариант

1. Назовите основные элементы сетевой модели планирования:

Ответ: _____, _____.

2. Вставьте пропущенный термин:

Прогноз, служащий конкретным практическим целям и задачам тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов, учебных заведений и т.п., называется _____.

Ответ: _____.

3. Характеристика какого принципа планирования представлена ниже:

«Принцип состоит в правильном и четком формулировании целей социально-экономической системы в целом и каждого ее элемента?».

Ответ: _____.

4. К основным принципам планирования относятся:

Ответ: _____, _____, _____, _____, _____.

5. К показателям эффекта (эффективности) проекта бизнес-плана относятся:

Ответ: _____, _____, _____, _____, _____.

6. Назовите понятие, характерное для демографических прогнозов и означающее разницу между средним возрастом родителей и их детей.

Ответ: _____.

7. Управленческое решение в области прогнозирования состоит:

Ответ: _____.

8. Прогнозирование по масштабу подразделяют на:

Ответ: _____, _____ и _____.

9. План, определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения прогнозируемых доходов или других финансово-экономических показателей.

Ответ: _____.

10. Вставьте пропущенные термины:

_____ включает в себя функции прогнозирования, планирования, принятия решений по плану и регулирования.

Ответ: _____.

